

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №86 «Былинушка»**

**Долгосрочный проект  
по экспериментально – исследовательской  
деятельности для детей младшего  
дошкольного возраста  
«Удивительный мир экспериментов»**

**Подготовила  
Костина С.И.**

**воспитатель:**

г. Нижневартовск

### **Актуальность проекта:**

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»*, - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, рода-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

На сегодняшний день, пожалуй, впервые в истории благодаря Федеральному Государственному Образовательному стандарту, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Деятельность реализуется в разных формах:

- ✓ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- ✓ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
- ✓ совместная – ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

Но проблема заключается в том, что очень часто в детских садах на занятиях преподносят готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, экспериментировать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден получать от педагогов готовые сведения о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Такое обучение можно назвать пассивным, у него нет шансов развить у детей высокую познавательную активность. Это может привести к тому, что детям сложно будет самостоятельно добывать знания, учиться.

Федеральные государственные требования диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

**Вид проекта:** познавательный – игровой .

**Срок реализации:** долгосрочный 02.09.2020г. – 31.05.2021г.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования основ целостного мировидения, через игру средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать в групповой комнате условия для детского экспериментирования.
2. Расширять представления детей об окружающем мире.
3. Формировать навыки постановки элементарных опытов с бумагой, песком, водой, воздухом (совместно с воспитателем)
4. Развивать мышление, речь в процессе познавательной - исследовательской деятельности.
5. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Этапы:**

1. Подготовительный. Составление паспорта проекта, подготовка материала для экспериментальной деятельности, подбор игр, загадок, стихов.
2. Основной. Планирование образовательной деятельности, работа с родителями.
3. Заключительный. Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным и бросовым материалом.

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Содержание
Сентябрь	<i>«Мыльные пузыри».</i>	Знакомство детей с мыльными пузырями.	Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.	Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть)
	<i>«Рябь на воде».</i>	Развитие дыхательного аппарата.	Вызывать заинтересованность детей к происходящему.	На стол поставить тазик с водой. Обратить внимание детей на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь
	<i>«Бутылочка и сюрпризом».</i>	Различие слухового внимания.	Вызывать заинтересованность детей к происходящему.	Достаём из коробочки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.
	<i>«Вода холодная и горячая».</i> <i>Эксперимент</i>	Обучение детей определять температуру веществ и	Развивать тактильные ощущения.	Наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая

		предметов.		водичка (холодная, горячая)
Октябрь	<b>«Чудесный мешочек» (№1 по форме)</b>	Обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).	Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).	Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него мячики, кубики, кирпичики, проговаривая названия фигур вместе с воспитателем.
	<b>«Воздух под водой».</b>	Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.	Развивать дыхательный аппарат.	В бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки.
	<b>«Лёгкий - тяжёлый».</b>	Знакомство детей с весом предметов.	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.	Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка)
Ноябрь	<b>«Игры с губкой».</b>	Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей.	Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать.
	<b>«Шарики с сюрпризом».</b>	Развитие мелкой моторики рук.	Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.	В гости пришла собачка с коробочкой, а что в ней лежит, интересно? Достаём шарики, наполненные крупой (греча, рис, пшено, горох) и крахмалом. Изучаем их, трогаем.

	<b>«Прищепки».</b>	Развитие мелкой моторики рук.	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.	Обратить внимание детей к натянутым верёвочкам, на которых висят разноцветные прищепки. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками. Побуждать их повторять эти действия.
	<b>«Бумага».</b>	Знакомство детей со свойствами бумаги.	Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.	Начать шуршать фантиками (бумагой, привлекая детей интересным звуком. Дать им попробовать самим помять её. Далее показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, для рисования и т. д.) и продемонстрировать, что можно делать с каждым из её видов.
Декабрь	<b>«Чудесный мешочек» №2 (по цвету).</b>	Обучение детей соотносить предметы по цвету.	Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Воспитатель достаёт из мешочка фигуру (кубик, шарик, кирпичик, треугольник) определённого цвета и просит ребёнка найти в группе такой же.
	<b>«Игра с пёрышком» .</b>	Создание положительного эмоционального настроения у детей.	Формировать словарь: части тела. Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.	Взять цветное пёрышко и действовать согласно словам: Смотрите, смотрите, что я принесла! Оно по ладошке тихонько ползёт, Сначала по кругу, после вперёд. По ручке оно до плеча доползает. И шейку оно очень нежно ласкает, По ручке другой вниз

				<p>уползает, Опять по ладошке тихонько ползёт, Сначала по кругу, а после в полёт. Куда полетит? Интересный вопрос. Перо прилетело на маленький нос! Потом эти ушки перо гладить хочет Одно и другое немного щекочет. Но пёрышку надо теперь отдыхать, Оно улетает в карман полежать</p>
	<b>«Игры с султанчиками».</b>	Развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.	Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер). Создание положительного эмоционального настроения.	Воспитатель: «А что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дуем (как ветер дует) – двигаются. Не дуем (нет ветра) – не двигаются.
	<b>«Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям)</b>	Развитие тактильных ощущений.	Развивать тактильные ощущения. Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него массажные мячики (колючие, гладкие мячики, кубик из ткани (мягкий, кубик из пластмассы (твёрдый). Поговаривая каждый предмет, какой он.
Январь	<b>«Развесим платочки».</b>	Развитие мелкой моторики рук.	Развивать мелкую моторику рук.	Обратить внимание детей на постиранные платочки для куколки, которые надо

			Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок.	высушить. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками, чтобы развешивать бельё. Побуждать их повторять эти действия.
	<b>«Найди по звуку».</b>	Закрепление названий музыкальных инструментов.	Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения. Закреплять названия музыкальных инструментов.	К нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, зайка с погремушкой, кошечка с колокольчиком и т. д. Прячем за ширму, угадываем что звучит.
Февраль	<b>«Снег. Какой он?».</b>	Знакомство со свойствами снега.	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках). Развивать тактильные ощущения	Набрать в мисочку снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь.
	<b>«Что в пакете?».</b>	Обучение детей действиям по показу.	Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. Вызывать чувство радости и интереса.	Набираем воздух в полиэтиленовый пакет, закрываем его. Когда открываем пакет – воздух вышел, пакет опустел.
	<b>«Открываем, закрываем»</b>	Развитие мелкой моторики рук.	Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что	Принесла баночки с чем-то внутри (шишки, игрушки и т. п.). Мы с ребятами учимся эти ёмкости открывать и смотреть, что же там такое.

			лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение.	
Март	<b>«Найди такую же бутылочку по звуку».</b>	Развитие слухового внимания детей.	Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей.	Показать ребятам, коробочку с бутылочками (по две с одинаковыми наполнителями, наполненными бобами (горохом, пшеном (манкой, водой. И, продемонстрировав, как каждая из бутылочек шумит, предложить найти такую же по звуку.
	<b>«Поиграем с солнечным зайчиком»</b>	Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность. Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) . Вызвать чувство радости и	Посмотрели в окошечко – солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

			удивления.	
Апрель	<b>«Ветер по морю гуляет».</b>	Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.	Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер. Учить различать и самим регулировать его силу. Поднятие эмоционального настроения у детей.	В тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте.
	<b>«Играем с песком».</b>	Развитие мелкой моторики рук.	Поднимать эмоциональное настроение у детей. Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.	Показать детям, как можно пересыпать песочек ложечкой в воронку, вставленную в бутылочку, а потом из бутылочки обратно в коробочку. Побуждать их самих, так делать.
	<b>«Плავает, тонет».</b>	Закрепление знаний о весе предмета.	Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут). Способствовать созданию радостного настроения.	В тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.
Май	<b>«Что в трубке лежит? »</b>	Развитие любознательности у детей.	Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с	Положить внутрь трубки завернутую в яркую ткань или коробочку с крышкой игрушку. Показать трубку малышу, спросить: «Интересно, а что там лежит?». Если он не догадается сам, воспользоваться палочкой,

			игрушкой, открывать коробочку) . Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления. Развивать мелкую моторику рук.	показать, как с помощью неё можно вытолкнуть сверток. Развернуть его и показать игрушку, назвав ее. Дать попробовать развязать мешочек самому ребенку.
	<b>«Доска Самоделки на».</b>	Развитие мелкой моторики рук.	Развивать мелкую моторику рук. Поднимать эмоциональное настроение у детей.	Обратить внимание ребят на доску с интересными приспособлениями, показать, как можно ими манипулировать.

### **Литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.
2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.