

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №86 «Былинушка»**

**Долгосрочный проект
по экспериментально – исследовательской
деятельности для детей младшего
дошкольного возраста
«Удивительный мир экспериментов»**

**Подготовила
Костина С.И.**

воспитатель:

г. Нижневартовск

Актуальность проекта:

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, рода-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

На сегодняшний день, пожалуй, впервые в истории благодаря Федеральному Государственному Образовательному стандарту, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Деятельность реализуется в разных формах:

- ✓ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- ✓ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
- ✓ совместная – ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

Но проблема заключается в том, что очень часто в детских садах на занятиях преподносят готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, экспериментировать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден получать от педагогов готовые сведения о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Такое обучение можно назвать пассивным, у него нет шансов развить у детей высокую познавательную активность. Это может привести к тому, что детям сложно будет самостоятельно добывать знания, учиться.

Федеральные государственные требования диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Вид проекта: познавательно – игровой .

Срок реализации: долгосрочный 02.09.2020г. – 31.05.2021г.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Цель проекта: Создание условий для формирования основ целостного мировидения, через игру средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Создать в групповой комнате условия для детского экспериментирования.
2. Расширять представления детей об окружающем мире.
3. Формировать навыки постановки элементарных опытов с бумагой, песком, водой, воздухом (совместно с воспитателем)
4. Развивать мышление, речь в процессе познавательно - исследовательской деятельности.
5. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Этапы:

1. Подготовительный. Составление паспорта проекта, подготовка материала для экспериментальной деятельности, подбор игр, загадок, стихов.
2. Основной. Планирование образовательной деятельности, работа с родителями.
3. Заключительный. Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным и бросовым материалом.

| Месяц | Тема | Цель | Задачи | Содержание |
|----------|---|---|--|---|
| Сентябрь | <i>«Мыльные пузыри».</i> | Знакомство детей с мыльными пузырями. | Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей. | Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть) |
| | <i>«Рябь на воде».</i> | Развитие дыхательного аппарата. | Вызывать заинтересованность детей к происходящему. | На стол поставить тазик с водой. Обратит внимание детей на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь |
| | <i>«Бутылочк и с сюрпризом».</i> | Различие слухового внимания. | Вызывать заинтересованность детей к происходящему. | Достаём из коробочки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо. |
| | <i>«Вода холодная и горячая».</i> <i>Эксперимент</i> | Обучение детей определять температуру веществ и | Развивать тактильные ощущения. | Наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | предметов. | | водичка (холодная, горячая) |
| Октябрь | «Чудесный мешочек» (№1 по форме) | Обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик). | Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик). | Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него мячики, кубики, кирпичики, проговаривая названия фигур вместе с воспитателем. |
| | «Воздух под водой». | Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку. | Развивать дыхательный аппарат. | В бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки. |
| | «Лёгкий - тяжёлый». | Знакомство детей с весом предметов. | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу. | Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка) |
| Ноябрь | «Игры с губкой». | Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей. | Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. | Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать. |
| | «Шарики с сюрпризом». | Развитие мелкой моторики рук. | Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются. | В гости пришла собачка с коробочкой, а что в ней лежит, интересно? Достаём шарики, наполненные крупой (греча, рис, пшено, горох) и крахмалом. Изучаем их, трогаем. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | «Прищепки». | Развитие мелкой моторики рук. | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её. | Обратить внимание детей к натянутым верёвочкам, на которых висят разноцветные прищепки. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками. Побуждать их повторять эти действия. |
| | «Бумага». | Знакомство детей со свойствами бумаги. | Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой. | Начать шуршать фантиками (бумагой, привлекая детей интересным звуком. Дать им попробовать самим помять её. Далее показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, для рисования и т. д.) и продемонстрировать, что можно делать с каждым из её видов. |
| Декабрь | «Чудесный мешочек» №2 (по цвету). | Обучение детей соотносить предметы по цвету. | Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей. | Воспитатель достаёт из мешочка фигуру (кубик, шарик, кирпичик, треугольник) определённого цвета и просит ребёнка найти в группе такой же. |
| | «Игра с пёрышком». | Создание положительного эмоционального настроения у детей. | Формировать словарь: части тела. Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова. | Взять цветное пёрышко и действовать согласно словам: Смотрите, смотрите, что я принесла! Оно по ладошке тихонько ползёт, Сначала по кругу, после вперёд. По ручке оно до плеча доползает. И шейку оно очень нежно ласкает, По ручке другой вниз |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | | | | <p>уползает, Опять по ладошке тихонько ползёт, Сначала по кругу, а после в полёт. Куда полетит? Интересный вопрос. Перо прилетело на маленький нос! Потом эти ушки перо гладить хочет Одно и другое немного щекочет. Но пёрышку надо теперь отдыхать, Оно улетает в карман полежать</p> |
| | «Игры с султанчиками». | Развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. | Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер). Создание положительного эмоционального настроения. | Воспитатель: «А что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дуем (как ветер дует) – двигаются. Не дуем (нет ветра) – не двигаются. |
| | «Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям) | Развитие тактильных ощущений. | Развивать тактильные ощущения. Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый. Создать положительный эмоциональный настрой у детей. | Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него массажные мячики (колючие, гладкие мячики, кубик из ткани (мягкий, кубик из пластмассы (твёрдый). Поговаривая каждый предмет, какой он. |
| Январь | «Развесим платочки». | Развитие мелкой моторики рук. | Развивать мелкую моторику рук. | Обратить внимание детей на постиранные платочки для куколки, которые надо |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|--|---|---|
| | | | Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок. | высушить. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками, чтобы развешивать бельё. Побуждать их повторять эти действия. |
| | «Найди по звуку». | Закрепление названий музыкальных инструментов. | Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения. Закреплять названия музыкальных инструментов. | К нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, зайка с погремушкой, кошечка с колокольчиком и т. д. Прячем за ширму, угадываем что звучит. |
| Февраль | «Снег. Какой он?». | Знакомство со свойствами снега. | Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках). Развивать тактильные ощущения | Набрать в мисочку снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь. |
| | «Что в пакете?». | Обучение детей действиям по показу. | Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. Вызывать чувство радости и интереса. | Набираем воздух в полиэтиленовый пакет, закрываем его. Когда открываем пакет – воздух вышел, пакет опустел. |
| | «Открываем, закрываем» | Развитие мелкой моторики рук. | Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что | Принесла баночки с чем-то внутри (шишки, игрушки и т. п.). Мы с ребятами учимся эти ёмкости открывать и смотреть, что же там такое. |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | | лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение. | |
| Март | «Найди такую же бутылочку по звуку». | Развитие слухового внимания детей. | Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей. | Показать ребятам, коробочку с бутылочками (по две с одинаковыми наполнителями, наполненными бобами (горохом, пшеном (манкой, водой. И, продемонстрировав, как каждая из бутылочек шумит, предложить найти такую же по звуку. |
| | «Поиграем с солнечным зайчиком» | Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков | Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность. Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) . Вызвать чувство радости и | Посмотрели в окошечко – солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика. |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|--|
| | | | удивления. | |
| Апрель | «Ветер по морю гуляет». | Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. | Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер. Учить различать и самим регулировать его силу. Поднятие эмоционального настроения у детей. | В тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте. |
| | «Играем с песком». | Развитие мелкой моторики рук. | Поднимать эмоциональное настроение у детей. Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости. | Показать детям, как можно пересыпать песочек ложечкой в воронку, вставленную в бутылочку, а потом из бутылочки обратно в коробочку. Побуждать их самих, так делать. |
| | «Плавает, тонет». | Закрепление знаний о весе предмета. | Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут). Способствовать созданию радостного настроения. | В тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают. |
| Май | «Что в трубке лежит? » | Развитие любознательности у детей. | Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с | Положить внутрь трубки завернутую в яркую ткань или коробочку с крышкой игрушку. Показать трубку малышу, спросить: «Интересно, а что там лежит?». Если он не догадается сам, воспользоваться палочкой, |

| | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | игрушкой, открывать коробочку) . Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления. Развивать мелкую моторику рук. | показать, как с помощью неё можно вытолкнуть сверток. Развернуть его и показать игрушку, назвав ее. Дать попробовать развязать мешочек самому ребенку. |
| | «Доска Самоделки на». | Развитие мелкой моторики рук. | Развивать мелкую моторику рук. Поднимать эмоциональное настроение у детей. | Обратить внимание ребят на доску с интересными приспособлениями, показать, как можно ими манипулировать. |

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.

2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.